

# L'école inclusive

## 1) Finalité et périmètre

L'école inclusive a pour finalité une **scolarisation de qualité pour tous**, en milieu ordinaire par principe, avec des **aménagements gradués** quand des besoins spécifiques apparaissent. Il s'agit d'**accessibilité pédagogique et organisationnelle**: adapter les tâches, supports, temps, outils et modalités d'évaluation, et non pas isoler l'élève. Les décisions se prennent dans une **logique d'équipe** avec la famille, et s'appuient sur des ressources nationales (guides, formations, outils de suivi).

## 2) Principes d'action (cadre Éducol)

1. **Accessibilité d'abord**: on commence par des **adaptations de classe** au bénéfice de tous (consignes claires, aides visuelles, organisation du temps et de l'espace, modalités d'évaluation variées).
2. **Réponses graduées**: si besoin, on formalise un plan adapté à la situation:
  - **PPRE** (difficultés ponctuelles, objectifs ciblés sur une période courte);
  - **PAP** (troubles spécifiques des apprentissages, appuis pédagogiques et aménagements y compris aux examens);
  - **PAI** (santé, protocoles et aménagements de vie scolaire);
  - **PPS** (handicap au sens légal, avec notification MDPH et suivi par l'ESS).  
Le **Livret de Parcours Inclusif (LPI)** permet de documenter les adaptations et de coordonner l'équipe.
3. **Coopération et traçabilité**: concertation régulière (enseignants, AESH, RASED, direction, famille), compte rendu bref, ajustements programmés.
4. **Formation continue**: appropriation de gestes professionnels (différenciation, évaluation formative, gestion de l'hétérogénéité) et de repères didactiques par discipline.

## 3) Acteurs, organisations et dispositifs

- **AESH**: aide humaine (individuelle ou mutualisée) inscrite dans le PPS; intégration à l'équipe avec objectifs opérationnels.
- **PIAL**: pôle local qui organise la répartition et le suivi des AESH.
- **RASED / PsyEN**: aides spécialisées pour difficultés persistantes; articulation avec la classe.
- **ESS**: Équipe de Suivi de la Scolarisation pour les élèves en PPS (bilan, ajustements).

- **Dispositifs ouverts: ULIS-école** (coordination pédagogique, accès aux apprentissages communs), et, selon les contextes d'âge et de besoins, d'autres unités d'enseignement (UEMA, UEEA).

#### 4) Apports clés de la recherche didactique et pédagogique

Les attendus Éducol trouvent des appuis solides dans la littérature francophone. Voici les leviers les plus opérants, avec leurs références conceptuelles et des exemples concrets.

##### 4.1 Explicitation et étayage (IFÉ–Centre Alain-Savary; Goigoux; Gauthier, Bissonnette & Richard)

- **Principe:** rendre visibles le **but**, les **critères** et la **procédure**, modéliser le geste, faire pratiquer de façon guidée, puis **institutionnaliser** ce qui a été appris.
- **Exemple:** avant une tâche d'écriture ou de résolution de problème, l'enseignant « pense à voix haute » sur un exemple; une **checklist** de 3 critères est affichée; la trace finale (schéma, court texte structuré) reprend ces critères.

##### 4.2 Différenciation et équité (Perrenoud; Crahay)

- **Principe:** mêmes **visées d'apprentissage**, mais **chemins variés**. On module le **support** et l'**étayage** sans diminuer l'exigence.
- **Exemple:** trois niveaux d'appui pour une même production attendue (gabarit très guidé, plan partiel, feuille blanche), critères identiques pour tous.

##### 4.3 Zone proximale et aides graduées (Vygotski; Bruner)

- **Principe:** l'aide est **temporaire**, ciblée, et se **retire** dès que possible.
- **Exemple:** banque de mots et pictogrammes en début de séquence, puis retrait progressif; passage d'une consigne segmentée à une consigne globale.

##### 4.4 Langage et malentendus (Bautier & Rochex; Dolz & Schneuwly)

- **Principe:** une partie des échecs provient de malentendus sur **la tâche scolaire** et ses **genres**. On explicite le **type d'attendu** (compte rendu, explication, justification) et ses marqueurs.
- **Exemple:** montrer un **exemple annoté** de « compte rendu » et une grille de relecture « je vérifie... », avant de demander la production.

##### 4.5 Représentations et registres (Duval; didactiques disciplinaires)

- **Principe:** changer de **registre de représentation** (schéma, tableau, texte, carte, oral) favorise l'accès au concept.
- **Exemple:** une notion est traitée successivement par **croquis légendé**, **tableau comparatif** et **paragraphe**; on explicite ce que chaque forme permet de voir et dire.

#### 4.6 Problématisation et enquête (Dousot; Astolfi; De Vecchi; Meirieu)

- **Principe:** apprendre nécessite un **problème signifiant** et la confrontation à des **traces** (données, documents, mesures) pour argumenter.
- **Exemple:** question centrale, corpus court mais contrasté, grille d'analyse « Qui/Quand/Pourquoi/Comment le sait-on ? », trace écrite qui distingue **faits/indices** et **interprétation**.

#### 4.7 Fonctions exécutives, attention et consolidation (Dehaene)

- **Principe:** attention focalisée, **réactivation espacée**, alternance d'exemples/contre-exemples et **feedbacks** rapides améliorent la consolidation, utile à tous et décisive pour certains profils.
- **Exemple:** « entrée de séance » de 5 minutes (rappel actif de 3 notions), **exemples/anti-exemples** dans les consignes, mini-quiz de fin de semaine.

#### 4.8 Coopération outillée et climat (Connac; Bressoux)

- **Principe:** la coopération efficace repose sur des **rôles identifiés**, des critères, et des preuves individuelles au sein du collectif.
- **Exemple:** trio « lecteur/synthétiseur/contrôleur des critères »; chacun rend une **trace personnelle**, le groupe produit une version commune.

### 5) Évaluation inclusive: exigences institutionnelles et usages

#### 5.1 Attendus institutionnels

- **Au quotidien:** l'institution demande des **évaluations régulières, quotidiennes lorsque c'est pertinent, positives et bienveillantes**.  
Concrètement: tâches courtes intégrées à la séance (questions flash, « sortie de cours », micro-oral 90 s), **retours descriptifs** centrés sur « ce qui progresse » et « comment améliorer », réactivation planifiée.
- **Bilans:** LSU périodique et de fin de cycle (élémentaire), carnet de suivi et synthèse (maternelle).
- **Évaluations nationales:** usage **diagnostique**, communication aux familles, appui à l'ajustement de l'enseignement.

#### 5.2 Aménagements de l'évaluation

- **En classe:** temps majoré si nécessaire, consignes simplifiées et segmentées, modalités **orales/écrites** alternatives, supports agrandis, autorisation d'outils (ordinateur, aide-mémoire selon plan).

- **Aux examens/épreuves:** aménagements cohérents avec le **PAP/PAI/PPS** (temps supplémentaire, secrétaire, sujets adaptés, matériel autorisé). **Principe de cohérence:** on évalue dans les **conditions d'apprentissage habituelles**.

### 5.3 Traces probantes

- **Choisir des preuves** de l'apprentissage: schéma annoté, court texte argumenté, résolution expliquée, enregistrement oral bref.
- **Rendre lisibles les critères** pour l'élève et la famille; conserver des exemples datés pour objectiver les progrès.

### 6) Exemples opérationnels (transposables)

- **Structure de séance accessible:** objectif reformulé simplement, exemple modélisé, pratique guidée en deux paliers d'aide, institutionnalisation (4 lignes-clés), mini-évaluation finale de 2 minutes.
- **Tâche commune, chemins variés:** même produit attendu; au choix, gabarit très guidé, plan de travail, ou format libre; **critères identiques**.
- **Routines de consolidation:** carte-éclair en début de séance; mini-quizz du vendredi; « journal d'apprentissage » hebdomadaire (trois lignes: ce que j'ai compris / une question / ce que j'essaie).

### 7) Gouvernance d'école et pilotage de l'inclusion

- **Conseil de cycle:** harmoniser critères et formats de traces, planifier les temps de régulation, partager des corpus et gabarits.
- **PIAL et direction:** anticipation des besoins d'AESH, accompagnement des affectations, articulation des temps de concertation.
- **LPI:** consigner adaptations, aménagements et décisions, faciliter transmissions et bilans.
- **ESS (PPS):** évaluer annuellement l'efficacité des aménagements, ajuster objectifs, clarifier rôles et responsabilités.

---

### À retenir

1. L'école inclusive, selon Éduscol, repose sur une **accessibilité pédagogique** d'abord, des **réponses graduées** ensuite (PPRE, PAP, PAI, PPS), documentées par le **LPI** et pilotées en équipe (AESH, PIAL, RASED, ESS).
2. La **recherche** converge avec ce cadrage: **explicitation** des attendus, **étayage gradué**, **différenciation** sans abaisser l'exigence, **problématisation** des tâches, **multiplicité des**

**représentations, coopération outillée, feedbacks actionnables et réactivation** planifiée.

3. L'**évaluation** est à la fois **quotidienne, positive et bienveillante** (régulation), et **certifiante** quand il le faut (LSU/synthèses), avec des **aménagements** garantissant la validité pour l'élève concerné.